

腦性麻痺學生的特質

腦性麻痺(Cerebral Palsy, CP)簡稱腦麻。

造成腦麻的主要原因是大腦因生產前生產過程或產後的感染、缺氧、外傷造成中樞神經系統及運動皮質等區域之損傷，而形成運動功能的障礙。此外可能伴隨著語言、視覺、聽覺、智力、感覺、認知、動作、學習困難和情緒困擾等多重障礙。每一位腦性麻痺同學行為困難的症狀都不一樣，有些容易流口水、說話口齒不清晰、有些是在精細動作如寫字、穿衣等方面有困難。

腦性麻痺依受影響的肌肉張力來分類有：痙攣型、徐動型、運動失調型、混合型四種。痙攣型的腦麻者其肌肉僵直收縮，會有不正常的伸張反射動作，對刺激有過度反應的表現。徐動型腦麻者其腕部和手指會有不隨意的顫動現象。運動失調型腦麻者平衡能力差，不能有效控制動作，在平衡、姿勢和方向感等方面無法表現準確、協調的動作。由於一般人不瞭解腦性麻痺的特性，有時容易否定腦麻同學的能力，使他們的能力無法順利發揮。揮長期的挫折與不被接納，使得腦麻同學較易自卑、缺乏信心，而有較低的自我概念，進而產生退縮甚或過度的自我防禦，並視與一般人接觸為畏途，因而造成社會功能的障礙以及不適應行為的表現。在個性上有些腦麻同學較內向、畏縮、緊張，

有些可能就比較外向，活潑。不論如何他們都非常渴望別人的關愛與陪伴，就像你和我。

有利於腦性麻痺同學學習生活之措施

學業方面

1. 分組討論：課堂上需要分組討論時，其他同學可主動邀請腦麻同學參與小組討論，以免使期無所適從。
2. 作業報告：分組作業或課堂報告，應盡量依腦麻同學的能力讓他共同分擔，勿以其障礙而剝奪參與權利。
3. 書寫：部分輕、中度腦麻同學在書寫上並無太大困難，惟可能受手部張力的影響，書寫並不工整，速度也稍慢。惟重度者無法書寫時，建議可使用電腦作為溝通輔具。
4. 筆記：腦麻同學手部因其書寫上的不便或困難，隨堂筆記常不夠完整，尤其是無法聽、說的腦麻同學。請同學主動提供筆記，以協助順利學習。
5. 提醒：同學應時常關心其課堂學習狀況，並提醒其老師交付的作業、學習資訊及相關事宜。

6. 口語表達：腦麻同學在表達上口齒較不清晰，或無法言語。因此此在發表或回答問題時，若表達不清楚，請同學適時給予協助，俾利全班同學瞭解其想法。
7. 因其特殊情況，老師有時在某方面比較寬待重度腦性麻痺同學，班上同學請多試著體諒其在學習過程，中充滿著諸多不便與艱辛。

生活細節

1. 腦性麻痺同學因為臉部肌肉控制有困難，所以有時容易讓人誤解為智障者。其實許多腦麻同學的智力與能力和一般人無異，所以請勿懷疑其智力，或以對待小孩的方式和他們說話。
2. 行動能力：其行動能力如您所見到的外表，輕者影響肢體，但行走自如；重者須持拐杖或使用輪椅，但可能都伴隨行動不協調之狀況。與其同學同行時，請配合其步伐，並給予適時協助，勿讓其緊張，以致行走吃力。
3. 面部表情：因其控制臉部肌肉需花費大量力氣，因此說話時容易流汗及疲憊，或造成面部表情扭曲，同學切勿因而妄加猜測。

4. 聽覺障礙：約有 20%的腦性麻痺者會有聽覺障礙，而影響其語言學習與溝通。因此與其說話時，請正面相對，以利其讀唇。說話時請咬字清晰，速度勿太快。
5. 語言表達：腦麻同學常因腦傷使得口部肌肉的控制產生問題，而影響嘴唇、舌頭、與喉嚨肌肉的控制。所以請用心聽其說話，如聽不清楚，請其再說一次，或改以筆談，勿自行解釋，以及露出不耐神色。
6. 人際關係：因為語言表達較為不清晰順暢，腦麻同學經常缺乏主動與他人談話的勇氣，而顯的較為孤僻。其實他們更需要朋友的鼓勵與支持，只是擔心別人誤會及不耐煩，所以顯的較為退卻。

相處原則

1. 以平等的態度對待他們，要尊重學習的權利與生命尊嚴。
2. 勿以責罵命令的口氣要求他們完成無法執行的動作（尤其是無法握筆寫字的同學，不要強迫他們寫字）。
3. 勿將他們錯誤的行為表現，全歸咎於身體的障礙。
4. 除了語言上的關懷外，並請主動協助他們行動上的不便。

5. 對有語言障礙的腦性麻痺同學，請給予較多的時間讓他們說出心裡的話；對於他們表達的進步，請多給兩適當讚美，以鼓勵代替責備，提升他們學習的意願。
6. 勿將自己的怒氣發洩在腦麻同學的身上，甚至惡語指罵，造成他們心零無法彌補的傷害。
7. 談話中請勿不斷反覆強調他們的缺陷。請多讓他們有機會自由表達內心的喜怒哀樂，以免將不愉快的經驗強迫壓抑於內心。
8. 請以同理心肯定他們的潛能，勿因為身體缺陷而否定他們的能力，把他們推到一個絕望的角落。最後，請以真誠、積極、開放、接受的態度多和腦麻同學接觸，提供他們一片溫暖、美麗的學習園地。